



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.А. Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 60 от «16» 05 2024г.  
Директор \_\_\_\_\_ С.И. Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПП.03.01. Проведение внеклассных занятий**  
специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Согласовано:

Представитель работодателя:

МБОУ «Почтовская СОШ» Бахчисарайского района, РК

\_\_\_\_\_  
директор Л.А.Гончар

МП

Симферополь – 2024г.

Рабочая программа практики «ПП.03.01. Проведение внеклассных занятий» для обучающихся специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»,  
протокол №8 от «23» апреля 2024г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Г.И. Хамраева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель \_\_\_\_\_ Г.И. Хамраева

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПП.03.01. Проведение внеклассных занятий»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения практики

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

#### 1.1.3. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
--	--

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</p>
<p>Уметь</p>	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного</p>

общения;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

диагностировать результаты реализации программы воспитания;

анализировать результаты реализации программы воспитания;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

анализировать эффективность воспитательного процесса;

осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>

	<p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
--	---

## 1.2. Общая трудоемкость и сроки проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет **144 ч. (4 недели)**.

Сроки проведения практики согласно учебному плану по специальности 44.02.02.

Преподавание в начальных классах: 4 семестр.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Количество недель	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		<b>2 недели</b>		<b>часы</b>
1.	Организационный		1. Конференция по педагогической практике. 2. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности обучающихся на практике; ведение дневника практики; подготовка обучающихся к практике (проведение консультаций методистов, учителей); обязанности практиканта. 3. Инструктаж по ТБ в школе. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и порядком проведения производственного обучения. 4. Определение базы практики, учителя наставника, методистов. 5. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики на семестр. 6. Знакомство с классами и работой учителей	10
2.	Практико-ориентированный		1. Планирование и организация деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя. 2. План работы классного руководителя с сотрудниками ОУ, работающими с классом. 3. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. 4. Составление плана работы классного руководителя с сотрудниками ОУ, работающими с классом.	10
3.			1. Планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий. 2. Изучение методики проведения внеклассного мероприятия. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. 3. Внеклассное мероприятие по плану класса. 4. Подготовка анализа увиденного внеклассного мероприятия.	20

4.		<p>1. Методы, средства и формы организации воспитания учащихся начальных классов.</p> <p>2. Изучение литературы по проблеме «Воспитание учащихся начальных классов».</p> <p>3. Уровни (стадии) развития ученического коллектива и воспитательная работа классного руководителя по его формированию.</p> <p>4. Подбор игр по сплочению ученического коллектива.</p> <p>5. Планирование внеклассной воспитательной работы в соответствии с заданными элементами: 1) цель и задачи; 2) план-сетка жизнедеятельности классного коллектива.</p> <p>6. Оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении внеурочных занятий с младшими школьниками.</p> <p>7. Разработка плана осенних каникул.</p> <p>8. Посильное участие в работе с детьми в период каникул.</p>	30
5.		<p>1. Система воспитательной работы классного руководителя по умственному развитию младших школьников.</p> <p>2. Подбор игр по умственному развитию младших школьников.</p>	6
6.		<p>1. Система воспитательной работы классного руководителя по нравственному развитию младших школьников.</p> <p>2. Подбор игр по нравственному развитию младших школьников.</p>	6
7.		<p>1. Система воспитательной работы классного руководителя по эстетическому развитию младших школьников.</p> <p>2. Подбор игр по эстетическому развитию младших школьников.</p>	6
8.		<p>1. Система воспитательной работы классного руководителя по физическому развитию младших школьников.</p> <p>2. Подбор игр по физическому развитию младших школьников.</p>	6
9.		<p>1. Предотвращение и разрешение конфликтов в классном коллективе.</p> <p>2. Создание картотеки книг и учебных пособий по проблеме «Предотвращение и разрешение конфликтов в классном коллективе».</p>	6
10.		<p>1. Планирование внеклассной воспитательной работы на осенних каникулах.</p>	6

			2. Разработка плана зимних каникул. Посильное участие в работе с детьми в период каникул.Посещение театра, выставки, музея.	
11.			1. Система воспитательной работы классного руководителя по умственному развитию младших школьников. 2. Подбор игр по умственному развитию младших школьников.	6
12.			1. Система воспитательной работы классного руководителя по эстетическому развитию младших школьников. 2. Подбор игр по эстетическому развитию младших школьников.	6
13.			1. Выполнение предусмотренных программой педагогической практики задания. 2. Оформление документации. 3. Подготовка доклада к итоговой конференции.	22
14.	Заключительный		1. Подготовка презентации по практике «Проведение внеклассных занятий» <b>(зачёт с оценкой)</b>	4
			<b>Итого</b>	<b>144</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Общие требования к организации практики

3.1.1. Ограничения по продолжительности рабочего дня обучающегося при прохождении практики.

Продолжительность рабочего дня обучающегося при прохождении практики в организациях составляет:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

3.1.2. Специальные требования к технике безопасности в период прохождения практики

Перед началом практики обучающиеся проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Преподаватель по практике практики проводит первичный инструктаж на рабочем месте.

Обучающиеся, направленные на практику в другое учреждение, проходят на месте вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, обучение безопасным методам труда. Факт проведения всех видов инструктажей отражается в журналах регистрации инструктажей с проставлением подписей получившего и проводившего инструктаж.

Обучающиеся, находящиеся на практике, обязаны соблюдать требования нормативных локальных актов.

3.1.3. Обязанности преподавателей по практике от образовательной организации и учреждения (предприятия):

- проводит консультации по вопросам организации практик;
- непосредственно руководит определенной группой обучающихся в период прохождения практики;
- посещает базы практик;
- разрабатывает индивидуальные задания на практику;
- оказывает методическую помощь обучающимся по вопросам прохождения практик;
- совместно с обучающимися составляет план работы;
- контролирует выполнение обучающимися рабочих программ практик; консультирует их по вопросам, возникающим в процессе прохождения практик;
- решает вопрос о допуске обучающихся к защите практики на основании представленной отчетной документации;
- принимает защиту практик;
- обеспечивает по результатам защиты практики предоставление ответственному лицу зачетных ведомостей и отчетной документации;
- изучает и обобщает отчетность обучающихся по результатам прохождения практики в целях выработки предложений по совершенствованию практической подготовки обучающихся.

Преподаватель по практике от учреждения (предприятия):

- распределяет обучающихся за конкретными руководителями практики;
- обеспечивает условия для выполнения обучающимися рабочей программы практики;
- осуществляет консультирование и оказывает практическую помощь обучающимся в прохождении практики;
- обеспечивает соблюдение обучающимися правил охраны труда и внутреннего распорядка организации;
- осуществляет систематический контроль текущей работы обучающегося;
- взаимодействует с руководителями практики от образовательной организации по вопросам прохождения практики обучающимися, их поведения и т.п.;
- по результатам прохождения практики составляет характеристику на каждого обучающегося и утверждает отчет о прохождении практики;
- осуществляет иные полномочия.

### **3.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Производственная практика реализуется на базах общеобразовательных учреждений г. Симферополя (МБОУ «СОШ 38» г. Симферополя, МБОУ «Гимназия №1 имени И.В. Курчатого», МБОУ «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» Симферопольского района).

Оборудование организаций, предоставляющих места практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики, соответствует содержанию

профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы**

3.3.1. Перечень литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики:

#### **Основная литература**

1. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Праздники, игры, внеклассные занятия. Выпуск 5. - М.: Учитель, 2015. - 126 с.
2. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы-обозрения. - М.: Учитель, 2015. - 144 с.
3. Литературное чтение. 2-4 классы. Внеклассные занятия. - М.: Учитель, 2015. - 176
4. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы / Под ред. Сергеевой В.П. (3-е изд., стер.) учебник 2016.
5. Организация внеклассной работы по русскому языку. - М.: Владос, 2015. - 184 с

#### **Дополнительная литература**

1. Игровые пед. технологии в орг. внеур. деят. обуч: Мет. пос. /М.П. Нечаев. -УЦ Перспектива, 2014 – 207
2. Сборник программ внеурочной деят.:1-4 кл. (ФГОС)/Под ред. Н.Ф.Виноградовой-М.:Вентана-Граф,2014-192с.
3. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания / Под ред. Сергеевой В.П. (2-е изд., испр. и доп.) учебник 2011
4. Современное обучение: работаем по новым стандартам.Ч.1/ Т.С. Фещенко - М.: УЦ Перспектива,2013 - 120с.
5. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Ч. 2/Т.С. Фещенко-М.: УЦ Перспектива,2013 - 132с.
6. Теория игры и игровые технологии в учебно-воспитательном процессе. Учебно-методическое пособие. - М. УЦ «Перспектива», 2014.- 116 с.
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства (4-е изд., испр. и доп.) учебник 2011

#### **Нормативно-правовая база:**

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронный ресурс «Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- 2.Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. Электронный ресурс «Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>
4. Электронный ресурс «Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>

5. Электронный ресурс «Классные часы в школе» <http://www.klassnye-chasy.ru/>

6. Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com)

**Профильные периодические издания:**

1. Журнал «Справочник классного руководителя»

2. Журнал «Начальная школа»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Зачет с оценкой
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы Зачет с оценкой
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе,

	<p>собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах внеурочных занятий, воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеклассного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий.</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании</p>	<p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной</p>

	<p>рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, производственной практики</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, производственной практики</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p> <p>Зачет с оценкой</p>



	связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, производственной практики Зачет с оценкой
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства Зачет с оценкой